

سياسة مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس
التوجيه الاستراتيجي: تعديل الاستقلالية المدرسية
واعتمادها من قبل مجلس إدارة المدرسة
14-24-11

الهدف:

لتوضيح التوجيه الاستراتيجي لمجلس إدارة مدرسة بروفيدنس من أجل تحقيق تحسينات كبيرة في تحصيل الطلاب بما يتفق مع بيان مجلس مدرسة بروفيدنس للمعتقدات والالتزامات الأساسية.

الهدف الأساسي لسياسة التوجيه الاستراتيجي لمجلس إدارة مدرسة بروفيدنس هو السماح لجميع الجهات المعنية على مستوى المدرسة (الإداريين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والشركاء المحليين) بتولي مسؤولية أكبر لمجتمعهم المدرسي من خلال اتخاذ القرارات المستقلة والمشاركة.

الخلفيات والمسائل الأساسية:

يجب أن تنشئ بروفيدنس منطقة تعليمية عالية الأداء تقوم بتعليم جميع الطلاب بمعايير عالية وتقضي على الفارق في التحصيل الدراسي. يعتقد مجلس مدرسة بروفيدنس أن هذا الهدف يمكن تحقيقه بشكل أكثر فاعلية من خلال تمكين الإداريين والمعلمين في المدرسة الذين يعملون مباشرة مع طلابنا وعائلاتهم. كما يتوقع مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس أن يعمل المتخصصون في المدرسة بروح التعاون في إدارة العمل واتخاذ قرارات تركز على الطالب وتخدم مصلحة تحسين تحصيل الطلاب. في مقابل الحصول على سلطة اتخاذ قرار مستقلة بشكل أكبر، يتعين على مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس وإدارة مدرسة بروفيدنس تحميل المسؤولية للمتخصصين في المدرسة عن تحقيق نتائج هادفة ومستدامة في زيادة تحصيل الطلاب وتطوير ثقافات مدرسية إيجابية.

لقد تم بالفعل إنجاز الكثير من العمل في مجال تطوير منهج متناسق وتوفير المواد التعليمية المناسبة والدعم من إدارة مدرسة بروفيدنس إلى مدارسنا. ومع ذلك، يعتقد مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس أنه يمكن البناء على هذا الأساس من خلال تزويد المديرين و / أو فرق القيادة في المدرسة بالسلطة لاستخدام تحفظهم وحذرهم المهني وخبرتهم والسماح لهم بأن يصبحوا المحركين الأساسيين للتحسينات المستمرة للتعليم والتعلم في مبانيهم.

اتخاذ القرار في المدرسة والاستقلالية:

إن فرق القيادة في المدرسة، المؤلفة من إداريين ومعلمين، هي في أفضل وضع ومجهزة لفهم التعلم الخاص والاحتياجات الاجتماعية / العاطفية لطلابهم. لذلك، يجب منح المدارس أكبر قدر ممكن من المرونة في التصميم و تنفيذ تصميمات البرامج الأكاديمية الفعالة، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وخدمات الدعم، والأساليب التشغيلية ضمن المعايير التي وضعها قسم التعليم في RI، ومجلس مدرسة بروفيدنس، وإدارة مدرسة بروفيدنس، ويجب أن تستند إلى المعرفة بالبحث وأفضل الممارسات ونتائج مراقبة الأداء الصارمة.

سيتم منح فرق موقع المدرسة أكبر قدر ممكن من الحرية لإدارة الميزانيات والتأمين والتوظيف والتطوير المهني وتشكيل القوى العاملة والجدول الزمنية وشؤون الطلاب والنشاطات الخارجية والخدمات الشاملة والعلاقات بين الوالدين والمجتمع. قد تقوم المدارس أيضًا بتعديل و / أو تغيير المناهج الدراسية وأساليب التدريس، بالاتفاق مع المنطقة التعليمية، بناءً على احتياجات الطلاب، وأفضل الممارسات لتلبية تلك الاحتياجات، وخطة مفصلة للرصد الفعال للنهج الجديد.

دور مقاطعة مدرسة بروفيدنس:

مع المزيد من الاستقلالية المدرسية، سيتحول دور المكتب المركزي للمقاطعة من أحد الممارسات والخدمات والنهج الإلزامية في جميع المدارس إلى واحد مما يلي:

- بناء القدرات اللازمة لتجهيز كل موقع مدرسة من أجل المرونة والاستقلالية.
- توفير الموارد بطريقة عادلة بناءً على أعداد الطلاب واحتياجاتهم.
- تقديم خدمات متميزة للمدارس بناءً على طلبات مواقع المدارس.
- تطوير وتنفيذ أنظمة المساءلة ومراقبة الأداء التي تضمن أن الأساليب المتميزة بين المدارس تؤدي إلى نتائج تعليمية عالية الجودة وموحدة لجميع الطلاب.
- الإبلاغ عن النتائج والدروس المستفادة والتعديلات اللاحقة لمجلس مدرسة بروفيدنس والجمهور بشكل عام.
- التخطيط بتأنٍ وتسهيل التعلم عبر المواقع لدعم الابتكار والتحسين المستمر من خلال تبادل أفضل الممارسات والدروس المستفادة.

السياسات والممارسات:

يقر مجلس مدرسة بروفيدنس بأن توفير الاستقلالية المدرسية سيتطلب تغييرات في سياسات مجلس مدرسة بروفيدنس وتغييرات في الممارسات الإدارية وهيكل إدارة مدرسة بروفيدنس وتغييرات في أحكام جميع اتفاقيات المفاوضة الجماعية وإعادة تصميم التدريب على القيادة للمسؤولين على مستوى المبنى؛ وإعادة توزيع الموارد داخل منطقة مدارس بروفيدنس العامة لتوجيهها نحو مواقع المدارس وبعيداً عن إدارة المنطقة المركزية. سيتطلب التنفيذ الفعال للمرونة والاستقلالية في المدرسة أيضاً تحليلاً أكبر للجهازية الحالية على مستوى المبنى والقدرة على الاستفادة من هذه الاستقلالية.

سياسة مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس:

لذلك، فإن سياسة مجلس مدرسة بروفيدنس هي أنه - إلى أقصى حد ممكن وفي سياق رؤية المجلس - ينبغي اتخاذ قرارات مهمة بشأن تصميم البرنامج الأكاديمي والممارسة التعليمية وشؤون الموظفين وعمليات البناء واستخدام الموارد من قبل المتخصصين التربويين القريبين من طلابنا وفهمهم.

يجب على المدير - بصفته قائد الموقع والشخص المسؤول عن التشغيل العام للمدرسة، وفقاً لإرشادات الولاية والتوجيهات المحلية - العمل بشكل تعاوني مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والشركاء المحليين في عملية صنع قرار مشترك في موقع المدرسة. يجب إشراك آليات مثل اللجان التي يقودها المعلم ومجالس الطلاب ومجالس الآباء والشركات المجتمعية لضمان وجود صوت ذي مغزى للجهات المعنية في عملية صنع القرار في المدرسة.

علاوة على ذلك، يتوقع مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس أن تكون جميع القرارات المستندة إلى المدرسة متمحورة حول الطالب وتهدف عن قصد إلى زيادة تحصيل الطلاب وتحسين ثقافة المدرسة وظروفها.

###

