

**Direcção Estratégica da Política**  
**Conselho Escolar de Providence: Autonomia de Base Escolar**  
**Alterada e aprovada pelo Conselho Escolar**  
**11-24-14**

**Objectivo:**

Articular a direcção estratégica do Conselho Escolar de Providence para conduzi-la a uma melhoria significativa no aproveitamento dos alunos, consistente com a Declaração de Convicções e Compromissos Básicos do Conselho Escolar de Providence.

A intenção fundamental da política de direcção estratégica do Conselho Escolar de Providence é permitir a todos os intervenientes a nível do edifício (administradores, professores, alunos, pais, encarregados e parceiros da comunidade) apropriarem-se mais da comunidade escolar através de decisões autónomas e partilhadas.

**Antecedentes e Problemas:**

A cidade de Providence deve criar um distrito escolar de alto desempenho que eduque todos os alunos a padrões elevados e elimine as disparidades de resultados existentes. O Conselho Escolar de Providence acredita que esta meta pode ser alcançada mais eficazmente através da capacitação dos nossos administradores e professores de base escolar que trabalham directamente com os nossos alunos e familiares. É ainda expectativa do Conselho Escolar de Providence que os nossos profissionais de base escolar trabalhem num espírito de colaboração na gestão do trabalho, tomando decisões centradas no aluno que sirvam o interesse de melhorar o aproveitamento dos alunos. Em troca de uma maior autonomia na tomada de decisões, o Conselho Escolar de Providence e o Departamento Escolar de Providence deverão responsabilizar os nossos profissionais baseados na escola pela obtenção de resultados significativos e sustentados no aumento do aproveitamento dos alunos e no desenvolvimento de culturas escolares positivas.

Já foi feito muito trabalho na área do desenvolvimento de um programa curricular alinhado, e na área do fornecimento de materiais e apoios de ensino adequados do Departamento Escolar de Providence às nossas escolas. No entanto, o Conselho Escolar de Providence acredita que esta base pode ser construída fornecendo aos directores e/ou equipas de liderança de base escolar com a autoridade necessária para usar a discricção profissional e os conhecimentos e permitir que se tornem os principais impulsionadores de melhorias sustentadas do processo de ensino e aprendizagem nos respectivos edifícios.

**Tomada de decisões e autonomia de base escolar:**

As equipas de liderança de base escolar, compostas por administradores e professores, estão

melhor posicionadas e equipadas para compreender as necessidades particulares de aprendizagem e sociais/emocionais dos seus alunos. Portanto, as escolas devem ser dotadas da maior flexibilidade possível para elaborar e implementar programas académicos eficazes, estratégias de ensino e aprendizagem, serviços de apoio e métodos operacionais dentro dos padrões estabelecidos pelo Departamento de Educação de R.I., pelo Conselho Escolar de Providence e pelo Departamento Escolar de Providence e devem basear-se no conhecimento da pesquisa, das melhores práticas e dos resultados de uma rigorosa monitoria do desempenho.

As equipas dos locais escolares terão a maior possibilidade de liberdade de opinião para gerir orçamentos; aquisições e compras; pessoal; desenvolvimento profissional; configuração da força de trabalho; horários; assuntos estudantis; actividades extra-curriculares; serviços de apoio; e relações entre os pais, os encarregados e a comunidade. As escolas podem também adaptar e/ou alterar as abordagens curriculares e de ensino do distrito, com o acordo do distrito escolar, baseado na evidência das necessidades dos alunos, nas melhores práticas para abordar essas necessidades, e num plano articulado para uma monitoria eficaz da nova abordagem.

### **Papel Distrital na Escola de Providence:**

À medida que se faz a transição para uma maior autonomia de base escolar, o papel do escritório central do distrito irá passar de práticas, serviços e abordagens de mandatos uniformes em todas as escolas para uma transição que deve:

- Criar as capacidades necessárias para preparar cada local escolar para a flexibilidade e autonomia.
- Fornecer recursos de uma forma equitativa com base no número de alunos e nas suas necessidades.
- Prestar serviços diferenciados às escolas com base nos pedidos dos locais de implantação das escolas.
- Desenvolver e implementar sistemas de responsabilização e monitoria do desempenho assegurando que as abordagens diferenciadas entre as escolas resultem em dados de aprendizagem de alta qualidade e comuns a todos os alunos.
- Apresentar relatórios sobre resultados, lições aprendidas, e consequentes ajustamentos ao Conselho Escolar de Providence e ao público em geral.
- Planear deliberadamente e facilitar a aprendizagem entre locais para apoiar a inovação e a melhoria contínua através da partilha de melhores práticas e lições aprendidas.

### **Políticas e Práticas:**

O Conselho Escolar de Providence reconhece que a obtenção de autonomia de base escolar exige mudanças nas políticas de Conselho Escolar de Providence; mudanças nas práticas administrativas e na estrutura do Departamento Escolar de Providence; mudanças nas disposições de todos os acordos de negociação colectiva; reformulação da concepção para formar a liderança dos administradores a nível de construção; e uma redistribuição de recursos dentro do Distrito de Escolas Públicas de Providence a ser direccionada para os locais escolares e fora da administração central do distrito. A implementação eficaz da flexibilidade e autonomia

de base escolar exige também uma maior análise da actual preparação e capacidade de construção para tirar partido desta autonomia.

### **Política do Conselho Escolar de Providence:**

É, portanto, a Política do Conselho Escolar de Providence que, na medida do possível e dentro do contexto da visão do Conselho, que as decisões importantes relativamente à concepção de programas académicos, práticas de instrução, assuntos de pessoal, operações de construção e utilização de recursos devem ser tomadas pelo centro de profissionais da educação, e a compreensão dos nossos alunos.

O director, como liderança baseada no local e responsável pelo funcionamento geral da escola, de acordo com as directrizes a nível estatal e local, deve trabalhar em colaboração com os professores-líderes, alunos, pais, encarregados e parceiros comunitários num processo de tomada de decisões partilhadas no local da escola. Mecanismos tais como comissões dirigidas por professores, conselhos de alunos, conselhos de pais, encarregados e parcerias comunitárias devem ser envolvidos para garantir que os intervenientes tenham uma voz significativa no processo de tomada de decisões de base escolar.

É ainda expectativa do Conselho Escolar de Providence que todas essas decisões de base escolar sejam centradas no aluno e intencionalmente destinadas a aumentar o aproveitamento escolar e a melhorar a cultura escolar e o ambiente educativo.

###

